



COEPES

Comisión Estatal para la Planeación
de la Educación Superior, A.C.
Guanajuato.

MODELO DE ARGUMENTACIÓN DE LA PERTINENCIA DE LA OFERTA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

David Cabrera Ruiz - Universidad De La Salle Bajío
Coordinador

José de Jesús Jaime Galván - Universidad de Guanajuato
Daniel Jiménez Rodríguez - Universidad Politécnica de Guanajuato
Juan Patlán Barrón - Universidad de Guanajuato
Juan Chía López - UNIVA León

Blanca Estela Gutiérrez Guzmán - Universidad De La Salle Bajío
Iris Torres García - Universidad Tecnológica de León

Carlos Arturo Espadas Interián - Universidad Pedagógica Nacional Campus Gto.

Valente Robles Reséndiz - Secretaría de Educación de Guanajuato

Francisco Echeverría Villagómez - Universidad Politécnica de Guanajuato

Patricia Donato Jiménez - Instituto Tecnológico de León

Porfirio Javier González Lozano - Universidad Tecnológica del Centro de México

Cirenya Arredondo Valle - Secretaría de Educación de Guanajuato

Equipo de Estudio y Dictamen de Pertinencia de la Educación Superior COEPES

MAYO DE 2015

MODELO DE ARGUMENTACIÓN DE LA PERTINENCIA DE LA OFERTA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESTUDIO Y DICTAMEN DE PERTINENCIA COEPES
GUANAJUATO MÉXICO.

NÚMERO DE REGISTRO: 03-2015-051813161200-01

MODELO DE ARGUMENTACIÓN DE LA PERTINENCIA DE LA OFERTA DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

BREVE PRESENTACIÓN

El presente cuerpo instrumental pertenece a la Modelación Argumentativa que ha sido construida bajo la experiencia que tiene este cuerpo colegiado desde su constitución y primera sesión el 2 de septiembre de 2004, sobre el concepto de Pertinencia asumido por la COEPES y por el “Programa Estatal del Sistema de Educación Superior de Guanajuato al 2035”.

Reúne el más alto espíritu colaborativo, que respalda el valor de la Educación Superior y sus esencias para el desarrollo de la persona dentro de los procesos educativos y su contribución trascendente al contexto.

Este modelo ha sido expresado o formulado en tres versiones: Modelación Topológica, Modelación Matricial y la Modelación Argumentativa. La **Modelación Argumentativa** tiene la intención de ser un instrumento que acompañe las reflexiones de las instituciones sobre las circunstancias contextuales y las realidades institucionales de un Programa Educativo Propuesto, y sus aportaciones a todos los actores y ámbitos, y permita al mismo tiempo un autodiagnóstico y estructure un documento coherente en sí mismo y contribuya a su evaluación clara y objetiva.

Para este instrumento entendemos el concepto **Modelo** como la reducción de la complejidad a conceptos correlacionados y estructurados; al **Argumento** como el razonamiento que se emplea para probar o demostrar una proposición, y el propio concepto de **Pertinencia** parte de la base de lo oportuno, lo adecuado y lo conveniente y se constituye en su definición precisamente en los argumentos lógicos expuestos.

La estructura contempla los horizontes del perfil del aspirante y del perfil del egresado como nodos que articulan el contexto y el Programa Educativo Propuesto, a partir del establecimiento de la Congruencia de éste dentro de sí mismo y sobre su territorialidad y cultura.

David Cabrera Ruiz

Bajo el Acuerdo CE 03.20.11.14 Se aprueba en lo general la propuesta del “Modelo de Argumentación de la Pertinencia” así como su aprobación para ser presentado en la Primera Sesión Ordinaria 2015 de la Asamblea General.

CONGRUENCIA DEL PEP

SUPRAESTRUCTURAS INSTITUCIONALES

1. **Enuncie** y **correlacione** la Misión y Visión Institucional con el Programa Educativo Propuesto (PEP).
2. **Declare** los proyectos institucionales que darían soporte al PEP y **correlacione** específicamente con su Plan de Desarrollo Institucional.
3. **Manifieste** el Modelo Educativo de la IES y **correlacione** con el PEP.
4. **Enuncie** el Objetivo General del PEP.
5. **Muestre** las áreas del conocimiento del PEP.
6. **Muestre** el plan de estudios del nuevo PEP.
7. **Declare** el Perfil de Ingreso del aspirante.
8. **Declare** el Perfil de Egreso (competencias genéricas o transversales, competencias disciplinares o específicas).
9. **Declare** el perfil de formación integral del egresado que propone.
10. **Muestre** cómo el PEP espera contribuir a la formación del espíritu emprendedor e innovador en el egresado.
11. **Argumente** la congruencia entre el Perfil de Ingreso con el Perfil de Egreso.
12. **Declare** el perfil deseable de la planta docente para el PEP.
13. **Enliste** y **declare** la planta docente existente y **correlacione** con la planta docente necesaria para atender el PEP.

14. **Muestre** los órganos colegiados constituidos que apoyarán el PEP.
15. **Detalle** el organigrama que administrará el PEP.
16. **Declare** las líneas de investigación del PEP.*
17. **Muestre** evidencia de la coherencia entre las *líneas de generación y aplicación del conocimiento* y la investigación realizada en el seno de los cuerpos académicos de la IES y el PEP.*
18. **Señale** cinco ámbitos en que potencialmente contribuye el PEP al enriquecimiento de la investigación y la aplicación del conocimiento y sus cuerpos académicos, para la IES y para el área de incidencia.*
19. **Explique** cómo el PEP favorece la formación de docentes relacionados con la disciplina del programa para niveles inferiores al mismo.*
20. **Explique** cómo el PEP favorece la vinculación entre la investigación, la docencia y el quehacer académico.*

*Cuando para el Programa Educativo Propuesto sea esencial.

INFRAESTRUCTURAS INSTITUCIONALES

21. **Correlacione** las asignaturas prácticas entre la infraestructura existente y la infraestructura requerida.
22. **Declare** las instalaciones, equipo y software necesarios para cumplir el Perfil de Egreso y distinga de los existentes de las que deberá programar. (Aulas, laboratorios, talleres, maquinaria, bibliotecas, mobiliario, software, conectividad, etc.).
23. **Declare** cuáles son las instalaciones con que cuenta para la formación integral. (Espacios deportivos, espacios culturales, espacios de salud (nutrición, recreativos, activación física, entre otros).
24. **Declare** los convenios necesarios con terceros que proporcionarían soporte de infraestructuras no propias para el PEP.

25. **Declare** los convenios de colaboración con que cuenta y que proporcionarán apoyos específicos del contexto.

TERRITORIALIDAD INSTITUCIONAL

26. **Ilustre** el área de influencia o cobertura de la IES (kilómetros a la redonda, nombre de los municipios, regiones o lo aplicable con base en la misión de la IES).

CONTRIBUCIÓN INSTITUCIONAL AL SISTEMA ESTATAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

27. **Argumente** por medio de los principales elementos que demuestran la coherencia del PEP con respecto a los modelos educativo y académico de la IES, en los ámbitos de la docencia, la investigación, la extensión, la vinculación, la educación para la vida, el avance en la sociedad del conocimiento y la formación integral del estudiante.

PERFIL DE INGRESO AL PEP

PRIMER HORIZONTE

Qué problemas la propuesta considera y se propone atender y cómo, por medio de un diagnóstico de requerimientos y necesidades del sistema de educación superior, de su entorno y del aspirante, del área de incidencia; en función de identificar claramente su vocación y papel para contribuir a su mejoramiento.

DIMENSIÓN EDUCATIVA

28. **Enuncie** los avances en el conocimiento y la tecnología, o en el desarrollo social y cultural, de la o las disciplinas relacionadas con el PEP que de manera fehaciente impulsan su apertura.
29. **Enuncie** algunas ventajas competitivas frente a los programas similares al PEP.
30. **Ubique** las instituciones, su régimen, matrícula por PE y por área de conocimiento, que ofrecen un programa similar al PEP.
31. **Declare** las principales instituciones educativas del nivel precedente del área de influencia cuyos egresados se consideran aspirantes potenciales al PEP; el elenco de esas instituciones, incluyendo su régimen, matrícula por PE, la ubicación territorial, e indique el porcentaje de los egresados que el programa espera acoger.
32. **Enuncie** los diez principales factores que motivan el interés de los aspirantes para ingresar al PEP, con base en las encuestas aplicadas.
33. **Describa** cómo se manifiesta la coherencia entre el PEP con las políticas educativas establecidas y emprendidas a nivel municipal, regional, estatal o nacional, o las necesidades de los sectores gubernamentales, sociales y privados del área de incidencia, o las orientaciones y acuerdos internacionales relacionados.
34. **Declare** los centros de preparación o formación (social, científica, artística, religiosa o militar) existentes en el área de incidencia del PEP con potencial de vinculación para cooperación o enriquecimiento mutuo.
35. **Ubique** en un mapa los principales recursos de infraestructura para la educación y de ayuda a la enseñanza regional, corredores industriales, etc., potencialmente convenientes para la operación del PEP.

36. **Ubique** en un mapa los principales **recursos culturales** para el **aprendizaje** (bibliotecas, hemerotecas, repositorios de información, centros de investigación) que pueden contribuir al enriquecimiento de la operación del PEP.
37. **Muestre** evidencia de los análisis de **aprendizajes y saberes regionales** o locales específicos, **grupos de aprendizaje alternativo** u otros recursos para el desarrollo de la región, asociados al desarrollo de la **disciplina del PEP** o que puedan **enriquecer la formación integral** de los estudiantes.
38. **Exponga** si el PEP constituye una respuesta a la **revisión y evaluación curricular** de **programas existentes** o que se han suprimido, y cómo se atienden los resultados de los diagnósticos; particularmente los estudios de **seguimiento de egresados**.
39. **Muestre** los resultados del muestreo mediante el que se han determinado las principales **carencias y fortalezas** en el perfil de los **aspirantes** potenciales al programa.
40. **Muestre** los instrumentos que se han utilizado para conocer las características del universo potencial de **aspirantes al PEP**, especialmente los grupos socioeconómicos en condición **vulnerable**, minorías étnicas, lingüísticas o de género, **aspirantes con trayectorias escolares destacadas** y con deficiencias en campos específicos del conocimiento, entre otros.
41. **Muestre** evidencia de cómo el PEP se inserta en una tradición o marco de **investigación desarrolladas previamente** en el área de incidencia.*
42. **Describe** en el caso de que el PEP sea un posgrado, cómo fomenta la **gestión del conocimiento** y la propiedad intelectual.*
43. **Describe** las condiciones que existen en la IES para favorecer la internacionalización de la **investigación** que contribuye a la operación y el enriquecimiento del PEP.*
44. **Explique** cómo el PEP puede favorecer la articulación entre la **investigación, el aprendizaje, la difusión y la extensión** en la (s) **disciplina (s)** asociadas al mismo.

*Cuando para el Programa Educativo Propuesto sea esencial.

DIMENSIÓN ECONÓMICA

Cómo la propuesta considera los principales factores y atributos del desarrollo económico (productividad, competitividad y otros) y del aprovechamiento y administración responsable de los recursos disponibles (humanos, intelectuales, tecnológicos, financieros, de innovación, naturales no renovables, entre otros) en el área de incidencia, en función de identificar la

vocación y contribución específicas del programa en el acrecentamiento de los recursos y el impulso al desarrollo.

45. **Enuncie** los **empleadores** en el **área de influencia** (empresas, sociedades, asociaciones, organismos, instituciones) o aquellas estructuras que permitan la aportación del conocimiento que propone el PEP.
46. **Muestre** el número de **profesionistas ocupados** en sectores relacionados con el PEP y los **Colegios de Profesionistas** existentes relacionados.
47. **Declare** el número y características del **perfil de profesionistas requeridos** por los empleadores.
48. **Argumente** cómo el PEP contribuye a hacer de la IES que lo propone un impulsor clave en el **desarrollo económico** de la comunidad.
49. **Muestre** las **políticas económicas** establecidas y emprendidas a nivel municipal, estatal, nacional o internacional, que dan sustento al PEP.
50. **Muestre** el mapa de las **redes de transportes y comunicación** que favorecen la operación del PEP.

DIMENSIÓN SOCIAL

Cómo la propuesta considera los atributos y condiciones de las diversas dimensiones sociales existentes en la vida de la comunidad que se desarrolla en el área de incidencia en que proyecta insertarse, en función de identificar el modo en que contribuirá al fortalecimiento de la cohesión, la justicia, la solidaridad, la igualdad de los derechos y oportunidades, el respeto y promoción de la diversidad y la dignidad de la persona, la convivencia pacífica y la benevolencia entre los miembros de la comunidad.

51. **Muestre** sintéticamente las **características demográficas** en el **área de influencia** de la IES (género, edades).
52. **Muestre** la **estructura de los grupos sociales** (número de familias, número de integrantes por familia, ingreso económico por familia, cobertura de servicios básicos, acceso a servicios de salud, acceso a servicios de cultura, entre otros).
53. **Argumente** cómo el PEP actuará como un instrumento integrador clave de las **grupos desfavorecidos** de la comunidad.
54. **Muestre** cómo el PEP ha considerado la **vulnerabilidad** de sus **aspirantes potenciales**, los índices de desarrollo y marginación (CONAPO), comportamiento de la estructura familiar,

comportamiento migratorio, accesibilidad a servicios de salud, servicios básicos, comunicación, bienes y servicios culturales, descripción de los principales roles económicos, sexuales y de grupos localizados, según la edad.

55. **Muestre** cómo el PEP manifiesta la sensibilidad a la equidad de género y favorece el ingreso de la mujer, especialmente si se trata de madres solteras y el de aspirantes provenientes de minorías, especialmente lingüísticas, étnicas o religiosas, entre otras.
56. **Muestre** los estudios que se han incorporado a la propuesta con relación a la **seguridad e integridad física y patrimonial** de los aspirantes potenciales y que contribuyen a la operación del PEP.
57. **Describe** cómo el PEP emerge como un elemento activo y participante en la **deliberación pública** sobre asuntos de alta relevancia social, locales, regionales o nacionales.
58. **Ubique** en un mapa y **correlacione** la sede de la operación del PEP con **espacios de interacción prioritaria** para la **comunidad** (centros de culto, recreativos, comerciales, entre otros).
59. **Indique** al menos tres ámbitos en que el PEP puede contribuir al enriquecimiento o la atención a **problemas** de la **comunidad** del área de incidencia, por medio de **actividades de formación permanente/continua o de extensión**.
60. **Muestre** la referencia de las principales **políticas y programas sociales gubernamentales** (federal, estatal o municipal) que apoyan la atención a la problemática en cuyo marco se desarrollará el PEP.

TERRITORIALIDAD Y CULTURA ANTE EL INGRESO

Perspectiva desde la cual la propuesta localiza su contribución en la salvaguarda, promoción, articulación y enriquecimiento de los atributos y factores de las diversas dimensiones y manifestaciones de la cultura, tangibles e intangibles, en el área de incidencia en que se inserta (sociales, de aprendizaje, educativas y formativas, económicas, de género, artísticas y simbólicas, de protección y defensa, recreativas o lúdicas, religiosas), tanto al nivel estatal como regional y mundial).

61. **Describe** el concepto de **ser humano/persona** que puede deducirse del PEP, identificando cómo sus dimensiones fundamentales se relacionan con las diversas áreas del mismo. O bien, si es explícito en la propuesta, **señale** el concepto de ser humano/persona que anima y orienta el diseño del PEP.
62. **Describe** el concepto de **cultura** que puede deducirse del PEP, identificando cómo sus dimensiones fundamentales se relacionan con las diversas áreas del mismo. O bien, **señale** el concepto de cultura que sustenta y orienta el diseño del PEP.

MAYO DE 2015

MODELO DE ARGUMENTACIÓN DE LA PERTINENCIA DE LA OFERTA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

ESTUDIO Y DICTAMEN DE PERTINENCIA COEPES

GUANAJUATO MÉXICO.

NÚMERO DE REGISTRO: 03-2015-051813161200-01

63. **Describe** cómo el **PEP** contribuye a hacer de la **IES** que lo propone un agente social clave en el **desarrollo y difusión de la cultura** en el **área de incidencia**.
64. **Mencione** los objetivos y metas que el **PEP** plantea en función de contribuir a la **difusión y extensión de los servicios y bienes culturales**, asociados a la disciplina del mismo, y **muestre** la coherencia de los mismos con la **misión y visión** de la **IES** y el contexto cultural y social del entorno.
65. **Mencione** al menos diez ámbitos en los que los **aspirantes** pueden enriquecer su **formación integral** desde el desarrollo del **servicio social, las prácticas profesionales o proyectos especiales de intervención**, asociados a la disciplina del programa, en atención de **necesidades sociales y culturales** específicos del área de incidencia.
66. **Muestre** evidencia de los principales factores mediante los cuales el **PEP** propone favorecer la **internacionalización educativa**.
67. **Muestre** evidencia de los principales factores mediante los cuales el **PEP** propone favorecer la **diversidad cultural**, especialmente la **salvaguarda, promoción y difusión del patrimonio lingüístico** y tradiciones, así como de bienes y servicios culturales con valor artístico.

PERFIL DE EGRESO DEL PEP

SEGUNDO HORIZONTE

La propuesta explicita la forma en que es factible la consecución del Perfil de Egreso y el impacto que el perfil tiene en las diversas dimensiones (educativa, social, cultural, económica, entre otras) y con respecto a su campo de acción o desarrollo profesional y de inserción laboral.

DIMENSIÓN EDUCATIVA

Cómo el PEP otorga al Perfil de Egreso recursos para contribuir en el avance de las disciplinas asociadas al mismo, mediante el ejercicio profesional o la investigación, el desarrollo de mejoras en la aplicación del conocimiento, así como del desarrollo de tecnologías derivadas de las disciplinas y asociadas a los campos de inserción laboral o servicios profesionales del conocimiento.

68. **Declare** los programas de apoyo para el PEP (servicio social, prácticas profesionales, estadías, pasantías, tutorías, experiencias de internacionalización) y cómo contribuyen al Perfil de Egreso del PEP.
69. **Muestre** las ventajas competitivas y diferenciación del PEP que le otorga al egresado con respecto a la oferta educativa existente, bajo el modelo educativo.
70. **Correlacione** el Perfil de Egreso del PEP con el avance de la ciencia y tecnología relacionadas con él.
71. **Enuncie** la contribución al enriquecimiento de los campos disciplinares, investigación, aplicación de conocimiento y/o desarrollo de tecnologías, relacionados con el PEP.
72. **Mencione** la contribución a la sociedad del conocimiento por el egresado del PEP.
73. **Describa** las estructuras colaborativas y de gestión del conocimiento donde participaría el egresado del PEP, incluyendo, si existiesen en otros campos disciplinares.
74. **Argumente** como contribuye el egresado del PEP a la divulgación del conocimiento y a la preservación de la cultura.

75. **Declare** como el PEP contribuye a los compromisos institucionales declarados en el PRESES.

DIMENSIÓN ECONÓMICA

Cómo la propuesta contribuye al impulso del desarrollo económico (productividad, competitividad, otros) y mejora del aprovechamiento y administración responsable de los recursos disponibles (humanos, intelectuales, tecnológicos, financieros, de innovación, naturales no renovables, entre otros) en el área de incidencia, a la luz de su vocación específica.

76. **Mencione** los principales sectores productivos a los que se dirige el PEP.

77. **Argumente** como contribuye el egresado del PEP a los requerimientos de sectores productivos afines y a sus indicadores como la productividad o la competitividad, entre otros.

78. **Mencione** los nichos productivos principales y en todas las escalas económicas, en que el egresado tiene el potencial de incorporarse laboral o contribuir profesionalmente en el mercado laboral existente o prospectivo para la eficacia y eficiencia de los recursos disponibles.

79. **Describa** cómo se inserta el egresado en las redes de colaboración de las disciplinas relacionadas dentro del ejercicio profesional.

80. **Enuncie** las empresas, instituciones u organismos más importantes donde el egresado podría incorporarse, desarrollarse o colaborar.

81. **Argumente** si, en el ejercicio de su función el egresado estará calificado para satisfacer directamente y de manera autónoma y con espíritu emprendedor alguna necesidad productiva del entorno en todas sus escalas, y en su caso, cómo se inserta en la cadena de valor del producto y/o servicios, aún en el caso de integrarse a una empresa o institución afín a su formación y disciplina.

82. **Describa** la cadena de valor a la que contribuye el egresado y describa su correspondencia con otros participantes.

83. **Mencione** si en el ejercicio de su función profesional, el egresado podrá generar otros empleos directos o indirectos y cite algunos ejemplos.

84. **Describe** el nivel del puesto y el organigrama operativo en que potencialmente se desarrollaría el egresado, en el caso de integrarse a una empresa o institución afín al ejercicio profesional asociado a su disciplina.

DIMENSIÓN SOCIAL

Cómo la propuesta contribuye a mejorar las condiciones sociales de la vida de la comunidad, que se desarrolla en el área de incidencia en que proyecta insertarse, como el fortalecimiento de la cohesión, la justicia, la solidaridad, la igualdad de los derechos y oportunidades, el respeto y promoción de la diversidad y la dignidad de la persona, la convivencia pacífica y la benevolencia entre los miembros de la comunidad.

85. **Describe** que necesidades de desarrollo o problemática específica de las personas y los grupos sociales, se atenderá con el nuevo PEP.
86. **Describe** las principales problemáticas específicas del área de influencia a las cuales coadyuvaría el egresado del PEP a su satisfacción (inseguridad, deterioro del medio ambiente, violencia intrafamiliar, drogadicción, migración, entre otros), o necesidades de desarrollo, en el contexto mundial, nacional, regional, estatal o municipal.
87. **Mencione** cómo el egresado del PEP responde a políticas incluidas aquellas emergentes. (institucional, estatal, nacional, entre otras)
88. **Declare** cómo el Perfil de Egreso contempla e infunde la responsabilidad social y la cultura ciudadana.
89. **Argumente** como contribuye el egresado del PEP a la equidad social.
90. **Argumente** como contribuye el egresado del PEP a mejorar la calidad de vida de las personas y sus grupos sociales.
91. **Argumente** cómo el egresado contribuye al respeto, conservación y promoción de la diversidad cultural, especialmente de las tradiciones y costumbres del ámbito de incidencia.
92. **Argumente** cómo el PEP contribuye a la ampliación o fortalecimiento de los programas de vinculación de la IES, por medio de la asesoría, consultoría y asistencia técnica a los diversos sectores sociales, así como por proyectos, estudios, diagnósticos, diseños, desarrollos, entre otros.

TERRITORIALIDAD DEL EGRESADO

*Cómo el **egresado** contribuye a la salvaguarda, promoción, articulación y enriquecimiento de los atributos, bienes y factores de la cultura, tangible e intangible, en el área de incidencia en que se inserta (sociales, de aprendizaje, educativas y formativas, económicas, de género, artísticas y simbólicas, de protección y defensa, recreativas o lúdicas, religiosas, entre otras), especialmente mediante su retención en la misma.*

93. **Argumente** si el ámbito en el que el **egresado** de la carrera se desarrollará preferentemente es municipal, estatal, nacional y/o internacional.
94. **Argumente** cómo la inserción laboral o ejercicio profesional hace factible la **retención deseable** del **egresado** en el área de incidencia de la IES.
95. **Argumente** cómo impactarán las competencias del **egresado** en el fortalecimiento en el área de influencia de la IES.
96. **Argumente** cómo contribuirá el **egresado** al concepto integral de **sustentabilidad** desde el ejercicio de su perfil formativo.